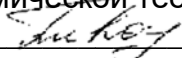


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономической теории и мировой экономики


подпись,

Т.Н. Гоголева

расшифровка подписи

17.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ ТРУДА

1. Шифр и наименование направления подготовки: 38.03.01 «Экономика»
2. Профиль подготовки: Экономика рынков
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: экономической теории и мировой экономики
6. Составители программы: к.э.н., доц. Матершева В.В.
7. Рекомендована: : НМС экономического факультета ВГУ протокол №3 от 21.03.2022 г.
8. Учебный год: 2022/2023 Семестр(-ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о происходящих изменениях в трудовой сфере, связанных с современными процессами на рынке труда.

Задачи:

Знать:

- методологические основы процессов происходящих на рынке труда;
- поведение работников и фирм на рынке труда в современных условиях, связанных с происходящими инновационными процессами и возникновением новых форм занятости;
- особенности современного российского рынка труда и происходящих инновационных и сетевых процессов;
- теорию человеческого капитала;
- основные направления и особенности осуществления экономической политики на рынке труда в условиях современной экономики России.

Уметь:

- использовать на практике знания теории рынка труда, в том числе особенности новых форм занятости и инновационных процессов;
- использовать на практике знания теории человеческого капитала;
- формулировать основные проблемы и перспективы в практике регулирования рынка труда; выбор оптимальных методов регулирования.

Владеть:

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации о происходящих изменениях в трудовой сфере, связанных с современными процессами на рынке труда;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, построения моделей.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б1.В.13 Актуальные проблемы экономики труда.

Входные знания: базовые знания в сфере экономики труда, микроэкономика, макроэкономика.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие	<p><i>знать:</i> типовые методики оценки состояния рынка труда, производительности труда, эффективности труда, оплаты труда, занятости, безработицы и т. п.; нормативную базу для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов по использованию трудовых ресурсов и эффективности их использования, новых форм занятости.</p> <p><i>уметь:</i> использовать типовые методики и</p>

	<p>деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>нормативную базу для анализа учебных практических ситуаций в области современного рынка труда и деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p><i>владеть</i> (иметь навык(и)): типовыми методиками и нормативной базой для расчета показателей эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, производительности и оплаты труда.</p>
ПК-6	<p>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><i>знать</i>: основные социально-экономические процессы, характеризующие развитие рынка труда; новые формы занятости, особенности формирования и использования человеческого капитала; источники информации, в которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, характеризующих рынок труда; основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы, происходящие на современном рынке труда.</p> <p><i>уметь</i>: анализировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования современного рынка труда, на учебных примерах и стандартных задачах рассчитывать показатели и на основании полученных результатов определять тенденции развития и использования современного рынка труда; провести самостоятельные социально-экономические исследования в области современного рынка труда, формирования и использования нового качества человеческого капитала, а также факторов, на них влияющих.</p> <p><i>владеть</i> (иметь навык(и)): навыками сбора данных, подсчета показателей; навыками проведения опросов, подготовки аналитической информации по выявлению тенденций изменения социально-экономических показателей.</p>
ПК-7	<p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><i>Знать</i>: источники информации, в которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях характеризующих рынок труда; основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы, влияющие на формирование и использование человеческого капитала.</p> <p><i>уметь</i>: собирать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования современного рынка труда, проводить самостоятельные социально-</p>

	экономические исследования в области формирования и использования современного рынка труда, человеческого капитала, миграционных процессов, гос. регулирования <i>владеть</i> (иметь навык(и)):навыками определения состава необходимых данных, источников информации, навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов о процессах, характеризующих формирование и использование человеческого капитала и трудовых ресурсов, современного рынка труда в форме научного сообщения и представить его в виде презентации и статьи.
--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час 2 / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13 Виды учебной работы: очное

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Аудиторные занятия	36	36
в том числе: лекции		
практические	36	36
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации зачет	-	-
Итого:	72	72

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.Практические занятия		
1	Спрос на труд.	Простая модель спроса на труд. Спрос на труд отрасли. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд. Постоянные издержки и спрос на труд. Спрос на труд в неприбыльных отраслях. Спрос на труд в условиях российского рынка труда.
2	Предложение труда.	Простая модель предложения труда. Решение об участии в рабочей силе. Индивидуальная кривая предложения труда. Налоги и программы социальной помощи. Программы социальной поддержки в РФ. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника.

3	Функционирование рынка труда.	<p>Рынок труда и условия совершенной конкуренции. Подстройка рынка «выход – голос».</p> <p>Монополия на рынке труда. Спрос на труд при различной структуре рынка благ и рынка труда.</p> <p>Минимальная зарплата. Соотношение минимальной зарплаты и прожиточного минимума.</p> <p>Медиана зарплаты. Особенности российского рынка труда. «Гибкость» рынка.</p> <p>Двухсторонняя монополия на рынке труда.</p> <p>Неравновесный рынок труда.</p> <p>Семейные решения о предложении труда. Функции семьи. Особенности взаимоотношений в семье в РФ.</p> <p>Соотношение досуг – работа – домашний труд</p>
4	Качество рабочей силы. Человеческий капитал.	<p>Сущность человеческого капитала, его структура, особенности формирования и реализации.</p> <p>Модели человеческого капитала. Модель Беккера, Шульца, Туроу. Отдачи от инвестиций в человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал.</p>
5	Рынок труда специалистов. Спрос на образование как потребительское благо.	<p>Составляющие спроса на образование. Результаты исследования спроса на образование в России.</p> <p>Исследование спроса домохозяйств на образование в РФ. Образовательные сегменты отдачи от образования для общества.</p>
6	Заработная плата.	<p>Сущность заработной платы. История вопроса. Номинальная и реальная заработная плата. Функции заработной платы. Факторы, влияющие на заработную плату (номинальную и реальную).</p> <p>Повременная и сдельная оплата труда в России. Контрактные системы. Компенсационные различия в заработной системе. Несовершенство рынка.</p> <p>Дискриминационные различия в заработной плате. Гендерные особенности в РФ. Распределение заработков.</p>
7	Неформальная занятость.	<p>Сущность неформальной занятости. Виды неформальной занятости. Особенности и тенденции неформальной занятости в РФ.</p>
8	Инновационные формы занятости	<p>Сущность инновационных процессов в трудовой сфере. Решение об участии в рабочей силе. Инновационные процессы и изменения в профессионально – квалификационной структуре в различных отраслях экономики. Издержки выхода на работу. Сверхурочная работа. Самозанятость.</p>
9	Мобильность на рынке труда.	<p>Виды мобильности. Территориальная мобильность. Межфирменная мобильность. Сегментирование рынка труда.</p>
10	Безработица.	<p>Сущность безработицы, ее причины, виды, показатели, последствия.</p> <p>Зависимость вакансии – безработица.</p> <p>Распределение безработицы по типам.</p> <p>Фрикционная безработица. Спросодефицитная безработица. Модель Шапиро – Стиглица.</p>

11	Профсоюзы и социальное партнерство.	Деятельность профсоюзов на рынке труда. Модели.
12	Концепция достойного труда	Концепция достойного труда, его элементы

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины			Самостоятельная работа	Всего	Эл. курс
		Лекции	Семинары			
1	Спрос на труд в условиях современного рынка труда	2		2	4	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925
2	Предложение труда. В условиях современного рынка труда	2		2	4	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925
3	Функционирование современного рынка труда.	2	2	4	8	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925
4	Качество рабочей силы. Человеческий капитал.	2	2	4	8	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925
5	Рынок труда специалистов. Спрос на образование как потребительское благо.	2	2	4	8	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925

6	Заработная плата.	2	2	2	6	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925
7	Неформальная занятость.	2	2	4	8	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925
8	Инновационные формы занятости	2		4	6	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925
9	Мобильность на рынке труда.	-	2	2	4	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925
10	Безработица.	-	2	2	4	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925
11	Профсоюзы и социальное партнерство.	-	2	2	4	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925

						su.ru/course/view.php?id=6925
12	Концепция достойного труда	2	2	4	8	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925
	Итого	18	18	36	72	

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой литературой, а также полное выполнение всех практических заданий, полученных в ходе семинарских занятий. Основное внимание в самостоятельной работе обучающимся стоит уделить рассмотрению надстроек моделей, приложений в учебных пособиях, а также математическим приложениям и выкладкам к разобранным на лекциях моделям. Тестирование в течение семестра, а также задания текущей аттестации включают, как правило, разобранные на семинарских занятиях практические модели с возможными надстройками, разобранными в рамках теоретических занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Алиев И.М. Экономика труда: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 2-х ч./И.М. Алиев, Н.Г. Горелов, Л.О.Ильина; С-Петербург. гос ун-т. -3-е изд., перераб. И доп.-М.:Юрайт,2017.-Ч.1.-203 с.. ч.2.-227 с.
2	Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Бабынина Л.С. Экономика труда: Учебник в 2 т.Т.1 —М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007 .- 760с., Т2.-921 с.
3	Экономика труда / В.А. Складневская. — Москва : Дашков и Ко, 2014 . -304 с.
4	Экономика труда / А.И. Рофе. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : КноРус, 2015 . -392 с.-URL: http://www.book.ru

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
1	Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ (RLMS-HSE)», проводимый Национальным исследовательским университетом - Высшей школой экономики и ООО «Демоскоп» при участии Центра народонаселения Университета Северной Каролины в Чапел Хилле и Института социологии РАН. (Сайты обследования RLMS-HSE: http://www.hse.ru/rlms , http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms).
2	Беккер, Гэри Стэнли. Человеческое поведение. Экономический подход.

	Избранные труды по экономической теории / Гэри С. Беккер ; Пер. с англ. Е.В. Батракова и др.; Сост., науч. ред. пер. , авт. послесл. Р.И. Капелюшников; Авт. предисл. М.И. Левин .— М. : ГУ ВШЭ, 2003 .— 670,[1]
3	Заработная плата в России. Эволюция и дифференциация / Л.А. Белоконная [и др.] ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики; под ред. В.Е. Гимпельсона, Р.И. Капелюшникова .— 2-е изд.- М. : ГУ ВШЭ, 2008.- 575 с.
4	Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? : препринт WP3/2012/06 [Текст] / Р.И. Капелюшников ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 76 с.
5	Ляшенко И.Ю. Рынок труда: исследование ассиметрии информации : монография/ И.Ю.Ляшенко. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2012.-172с.
8	Нестандартная занятость в российской экономике / Гос. ун-т, Высш. шк. экономики; под ред. В.Е. Гимпельсона и Р.И. Капелюшникова .— М. : ГУ ВШЭ, 2006 .— 398, [2] с.
9	Регулирование внешней трудовой миграции: проблемы, пути решения. Колесникова О. А., Федченко А. А., Донецкий А. М., Бебнева Н.А. Воронеж.- 2009.-322с.
11	Российская промышленность на этапе роста. Факторы конкурентоспособности фирм / [В. Гимпельсон и др.] ; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики ; под ред. К.Р. Гончар, Б.В. Кузнецова .— М. : Вершина, 2008 .— 479 с.
12	Рощин С.А. Рынок труда – М: МГУ , 2006.- 480 с.
13	Хэлл. Р. Вэриан Микроэкономика. Промежуточный уровень.Современный подход. М., Юнити, 1997 Эренберг Р. – Современная экономика труда . -М: издательство ТЭИС, 2003г.- 240 с.
14	Шкиренко Г.А.Методические указания по изучению дисциплины «Экономика труда» Электронный ресурс: учебное пособие/ Г.А. Шкиренко; Воронеж. Гос. Ун-т.-/науч. Ред. А.А. Федченко/Воронеж:Воронеж. Госс.ун-т, 2016. http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-10/pdf .
15	Шкиренко Г.А. Инновационные процессы в трудовой сфере: методические материалы для изучения курса «Инновационные процессы в сфере труда.»/.Г.А. Шкиренко; Воронеж. Гос. Ун-т.-Воронеж:Воронеж. Госс.ун-т, 2010.-59с
16	Экономика труда / А.А. Сарабский. — Екатеринбург : Уральский государственный аграрный университет, 2013 . -157 с.
17	Экономика труда. Теоретический и практический анализ : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.А. Федченко. — М.: Экзамен, 2007 . -510 с.
18	Экономика труда (экономика социально-трудовых отношений) : практикум / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.А. Федченко. — Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007 .- 91 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
7	Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: UR https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7986
8	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ. – Режим доступа: URL https://www.lib.vsu.ru

9	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online". – Режим доступа: URL http://biblioclub.ru/
10	Электронно-библиотечная система "Лань". – Режим доступа: https://e.lanbook.com/
11	Электронная библиотека ВГУ. Режим доступа - https://lib.vsu.ru
12	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? : препринт WP3/2012/06 [Текст] / Р.И. Капелюшников ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 76 с.
2	Нестандартная занятость в российской экономике / Гос. ун-т, Высш. шк. экономики; под ред. В.Е. Гимпельсона и Р.И. Капелюшникова .— М. : ГУ ВШЭ, 2006 .— 398, [2] с.
3	Регулирование внешней трудовой миграции: проблемы, пути решения. Колесникова О. А., Федченко А. А., Донецкий А. М., Бебнева Н.А. Воронеж.- 2009.-322с.
4	Экономика труда / А.Л. Мазин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012 . -619 с
5	Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / [под ред. Т. Н. Гоголевой, П. А. Канапухина, С. П. Клиновой, В. В. Матершевой].- 3-е изд, испр. и доп. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 338 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные ситемы (при необходимости)

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

MS Office, Wolfram Mathematica

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры, комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-2	знать: типовые методики оценки	1-12	КИМ №1

	состояния рынка труда, производительности труда, эффективности труда, оплаты труда, занятости, безработицы и т. п.; нормативную базу для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов по использованию трудовых ресурсов и эффективности их использования, новых форм занятости.		
	уметь: использовать типовые методики и нормативную базу для анализа учебных практических ситуаций в области современного рынка труда и деятельности хозяйствующих субъектов.	1-12	КИМ № 2
	владеть: <i>владеть</i> (иметь навык(и)): типовыми методиками и нормативной базой для расчета показателей эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, производительности и оплаты труда.	1-12	КИМ №3
ПК-6	знать: <i>знать:</i> основные социально-экономические процессы, характеризующие развитие рынка труда; новые формы занятости, особенности формирования и использования человеческого капитала; источники информации, в которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, характеризующих рынок труда; основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы, происходящие на современном рынке труда.	1-12	КИМ №1

	уметь: анализировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования современного рынка труда, на учебных примерах и стандартных задачах рассчитывать показатели и на основании полученных результатов определять тенденции развития и использования современного рынка труда; провести самостоятельные социально-экономические исследования в области современного рынка труда, формирования и использования нового качества человеческого капитала, а также факторов, на них влияющих	1-12	КИМ №2
	владеть (иметь навык(и)): навыками сбора данных, подсчета показателей; навыками проведения опросов, подготовки аналитической информации по выявлению тенденций изменения социально-экономических показателей.	1-12	КИМ№3
ПК-7	знать: источники информации, в которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях характеризующих рынок труда; основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы, влияющие на формирование и использование человеческого капитала.	1-12	КИМ №1
	уметь: собирать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования современного рынка труда, проводить самостоятельные социально-экономические исследования в области формирования и использования современного рынка труда, человеческого капитала, миграционных процессов, гос. регулирования	1-12	КИМ №2
	Владеть: (иметь навык(и)):навыками определения состава необходимых	1-12	КИМ №3

	данных, источников информации, навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов о процессах, характеризующих формирование и использование человеческого капитала и трудовых ресурсов, современного рынка труда в форме научного сообщения и представить его в виде презентации и статьи.		
--	--	--	--

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный полный, исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения.	<i>Базовый уровень</i>	
Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания,	<i>Пороговый уровень</i>	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания.	–	<i>Незачтено</i>

Обучающийся не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины.		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов для собеседования КИМ №1:

1. Спрос на труд. Простая модель спроса на труд.
2. Спрос на труд отрасли. Постоянные издержки и спрос на труд.
3. Спрос на труд в неприбыльных отраслях.
4. Спрос на труд в условиях российского рынка труда.
5. Предложение труда. Простая модель предложения труда. Решение об участии в рабочей силе.
6. Сверхурочная работа. Сдельная оплата и самозанятость. Издержки выхода на работу.
7. Функционирование рынка труда. Рынок труда и инновационные процессы».
8. Спрос на труд при различной структуре рынка благ и рынка труда.
9. Минимальная зарплата. Соотношение минимальной зарплаты и прожиточного минимума. Медиана зарплаты.
10. Особенности российского рынка труда. «Гибкость» рынка. Неравновесный рынок труда.
11. Вторичная занятость. Модели.
12. Семейные решения о предложении труда.
13. Качество рабочей силы. Человеческий капитал. Сущность человеческого капитала, его структура, особенности формирования и реализации.
14. Заработная плата. Неформальная занятость. Сущность неформальной занятости. Виды неформальной занятости. Особенности и тенденции неформальной занятости в РФ.
15. Инновационные процессы и мобильность рабочей силы.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный полный,	<i>Базовый</i>	<i>Хорошо</i>

исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения.	<i>уровень</i>	
Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания,	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. Обучающийся не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3.2 Творческое задание. КИМ №2

1. Рассчитать производительность труда на предприятии.
2. Определить формы и системы заработной платы на предприятии и изучить методику расчета оплаты труда.
3. Рассчитать компенсационные выплаты на предприятии.
4. Тарифная система оплаты труда в современной экономике РФ (на примере предприятия)
5. Рассчитать показатели занятости и безработицы в регионе.
6. Неформальная занятость в регионе.
6. Исследование самозанятости в Воронежской области.
7. Особенности занятости в IT сфере.
8. Новые формы занятости.
9. Мобильность: основные характеристики и показатели
10. Оценка деятельности отраслевых профсоюзов.
11. Минимальная зарплата. Соотношение минимальной зарплаты и прожиточного минимума.
12. Медиана зарплаты. Особенности российского рынка труда.
13. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал.
14. Отдача от инвестиций в ЧК. Способы оценки.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения.		
Ответ на контрольно-измерительный полный, исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания,	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. Обучающийся не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3.3. Темы рефератов КИМ №3

1. Инновационные процессы на рынке труда в РФ.
2. Контрактные системы заработной платы.
3. Компенсационные различия в заработной системе.
4. Несовершенство рынка. Дискриминационные различия в заработной плате.
5. Гендерные особенности в РФ. Распределение заработков.
6. Новые формы занятости: общее и особенное.
7. Достойный труд: условия и критерии оценки.
8. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал. Износ ЧК
9. Трудоголизм и выгорание
10. Прокрастинация и эффективность использования ЧК
11. Рынок труда специалистов. Дифференциация в оплате труда.
12. Спрос на образование как потребительское благо.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный полный, исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания,	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. Обучающийся не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины.	—	<i>Неудовлетворительно</i>

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного

университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности, связанной с анализом реальных товарных рынков и их конкурентной среды. При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.

1. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).
2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.
3. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.
4. Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.