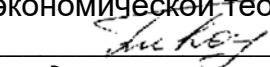


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономической теории и мировой экономики
 Т.Н. Гоголева
подпись, расшифровка подписи
17.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ ТРУДА

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** Экономика рынков
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** к.э.н., доц. Матершева В.В.
- 7. Рекомендована:** : НМС экономического факультета ВГУ протокол №3 от 21.03.2022 г.
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестр(-ы):** 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о происходящих изменениях в трудовой сфере, связанных с современными процессами на рынке труда.

Задачи:

Знать:

- методологические основы процессов происходящих на рынке труда;
- поведение работников и фирм на рынке труда в современных условиях, связанных с происходящими инновационными процессами и возникновением новых форм занятости;
- особенности современного российского рынка труда и происходящих инновационных и сетевых процессов;
- теорию человеческого капитала;
- основные направления и особенности осуществления экономической политики на рынке труда в условиях современной экономики России.

Уметь:

- использовать на практике знания теории рынка труда, в том числе особенности новых форм занятости и инновационных процессов.;
- использовать на практике знания теории человеческого капитала;
- формулировать основные проблемы и перспективы в практике регулирования рынка труда; выбор оптимальных методов регулирования.

Владеть:

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- навыками поиска и использования информации о происходящих изменениях в трудовой сфере, связанных с современными процессами на рынке труда;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, построения моделей.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б1.В.13 Актуальные проблемы экономики труда.

Входные знания: базовые знания в сфере экономики труда, микроэкономика, макроэкономика.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ПК-2 | способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие | <p>знать: типовые методики оценки состояния рынка труда, производительности труда, эффективности труда, оплаты труда, занятости, безработицы и т. п.; нормативную базу для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов по использованию трудовых ресурсов и эффективности их использования, новых форм занятости.</p> <p>уметь: использовать типовые методики и</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | деятельность хозяйствующих субъектов | нормативную базу для анализа учебных практических ситуаций в области современного рынка труда и деятельности хозяйствующих субъектов. владеть (иметь навык(и)): типовыми методиками и нормативной базой для расчета показателей эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, производительности и оплаты труда. |
| ПК-6 | способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | знать: основные социально-экономические процессы, характеризующие развитие рынка труда; новые формы занятости, особенности формирования и использования человеческого капитала; источники информации, в которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, характеризующих рынок труда; основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы, происходящие на современном рынке труда. уметь: анализировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования современного рынка труда, на учебных примерах и стандартных задачах рассчитывать показатели и на основании полученных результатов определять тенденции развития и использования современного рынка труда; провести самостоятельные социально-экономические исследования в области современного рынка труда, формирования и использования нового качества человеческого капитала, а также факторов, на них влияющих. владеть (иметь навык(и)): навыками сбора данных, подсчета показателей; навыками проведения опросов, подготовки аналитической информацию по выявлению тенденций изменения социально-экономических показателей. |
| ПК-7 | способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | Знать: источники информации, в которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях характеризующих рынок труда; основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы, влияющие на формирование и использование человеческого капитала. уметь: собирать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования современного рынка труда, проводить самостоятельные социально- |

| | | |
|--|--|---|
| | | экономические исследования в области формирования и использования современного рынка труда, человеческого капитала, миграционных процессов, гос. регулирования владеть (иметь навык(и)):навыками определения состава необходимых данных, источников информации, навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов о процессах, характеризующих формирование и использование человеческого капитала и трудовых ресурсов, современного рынка труда в форме научного сообщения и представить его в виде презентации и статьи. |
|--|--|---|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час 2 / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13 Виды учебной работы: очное

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--------------------------------|--------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | 8 сем. |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| лекции | | |
| практические | 36 | 36 |
| лабораторные | - | - |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | - | - |
| зачет | | |
| Итого: | 72 | 72 |

13.1 Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------------------------------|---------------------------------|---|
| 1.Практические занятия | | |
| 1 | Спрос на труд. | Простая модель спроса на труд. Спрос на труд отрасли. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд. Постоянные издержки и спрос на труд. Спрос на труд в неприбыльных отраслях. Спрос на труд в условиях российского рынка труда. |
| 2 | Предложение труда. | Простая модель предложения труда. Решение об участии в рабочей силе. Индивидуальная кривая предложения труда. Налоги и программы социальной помощи. Программы социальной поддержки в РФ. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника. |

| | | |
|----|---|---|
| 3 | Функционирование рынка труда. . | Рынок труда и условия совершенной конкуренции. Подстройка рынка «выход – голос». Монопсония на рынке труда. Спрос на труд при различной структуре рынка благ и рынка труда. Минимальная зарплата. Соотношение минимальной зарплаты и прожиточного минимума. Медиана зарплаты. Особенности российского рынка труда. «Гибкость» рынка. Двухсторонняя монополия на рынке труда. Неравновесный рынок труда. Семейные решения о предложении труда. Функции семьи. Особенности взаимоотношений в семье в РФ. Соотношение досуг – работа – домашний труд |
| 4 | Качество рабочей силы. Человеческий капитал. | Сущность человеческого капитала, его структура, особенности формирования и реализации. Модели человеческого капитала. Модель Беккера, Шульца, Туру. Отдачи от инвестиций в человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал. |
| 5 | Рынок труда специалистов. Спрос на образование как потребительское благо. | Составляющие спроса на образование. Результаты исследования спроса на образование в России. Исследование спроса домохозяйств на образование в РФ. Образовательные сегменты отдачи от образования для общества. |
| 6 | Заработка плата. | Сущность заработной платы. История вопроса. Номинальная и реальная заработка плата. Функции заработной платы. Факторы, влияющие на заработную плату (номинальную и реальную). Повременная и сдельная оплата труда в России. Контрактные системы. Компенсационные различия в заработной системе. Несовершенство рынка. Дискриминационные различия в заработной плате. Гендерные особенности в РФ. Распределение заработков. |
| 7 | Неформальная занятость. | Сущность неформальной занятости. Виды неформальной занятости. Особенности и тенденции неформальной занятости в РФ. |
| 8 | Иновационные формы занятости | Сущность инновационных процессов в трудовой сфере. Решение об участии в рабочей силе. Инновационные процессы и изменения в профессионально – квалификационной структуре в различных отраслях экономики. Издержки выхода на работу. Сверхурочная работа. Самозанятость. |
| 9 | Мобильность на рынке труда. | Виды мобильности. Территориальная мобильность. Межфирменная мобильность. Сегментирование рынка труда. |
| 10 | Безработица. | Сущность безработицы, ее причины, виды, показатели, последствия. Зависимость вакансии – безработица. Распределение безработицы по типам. Фрикционная безработица. Спросодефицитная безработица. Модель Шапиро – Стиглица. |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| 11 | Профсоюзы и социальное партнерство. | Деятельность профсоюзов на рынке труда. Модели. |
| 12 | Концепция достойного труда | Концепция достойного труда, его элементы |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | | | Самостоятельная работа | Всего | Эл. курс |
|-------|---|--------|----------|------------------------|-------|---|
| | | Лекции | Семинары | | | |
| 1 | Спрос на труд в условиях современного рынка труда | 2 | | 2 | 4 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925 |
| 2 | Предложение труда. В условиях современного рынка труда | 2 | | 2 | 4 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925 |
| 3 | Функционирование современного рынка труда. | 2 | 2 | 4 | 8 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925 |
| 4 | Качество рабочей силы. Человеческий капитал. | 2 | 2 | 4 | 8 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925 |
| 5 | Рынок труда специалистов. Спрос на образование как потребительское благо. | 2 | 2 | 4 | 8 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 6 | Заработка плата. | 2 | 2 | 2 | 6 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925 |
| 7 | Неформальная занятость. | 2 | 2 | 4 | 8 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925 |
| 8 | Иновационные формы занятости | 2 | | 4 | 6 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925 |
| 9 | Мобильность на рынке труда. | - | 2 | 2 | 4 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925 |
| 10 | Безработица. | - | 2 | 2 | 4 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925 |
| 11 | Профсоюзы и социальное партнерство. | - | 2 | 2 | 4 | https://edu.vsu.ru |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|----|----|----|----|--|--|
| | | | | | | | su.ru/c ourse/ view.p hp?id =6925 |
| 12 | Концепция достойного труда | 2 | 2 | 4 | 8 | | https:// /edu.v su.ru/c ourse/ view.p hp?id =6925 |
| | Итого | 18 | 18 | 36 | 72 | | |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой литературой, а также полное выполнение всех практических заданий, полученный в ходе семинарских занятий. Основное внимание в самостоятельной работе обучающимся стоит уделить рассмотрению надстроек моделей, приложений в учебных пособиях, а также математическим приложениям и выкладкам к разобранным на лекциях моделям. Тестирование в течение семестра, а также задания текущей аттестации включают, как правило, разобранные на семинарских занятиях практические модели с возможными надстройками, разобранными в рамках теоретических занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

| № п/п | Источник |
|----------|---|
| 1 | Алиев И.М. Экономика труда: учебник и практикум для бакавриата и магистратуры:в 2-х ч./И.М. Алиев, Н.Г. Горелов, Л.О.Ильина;С-Петерб. гос ун-т.-3-е изд., перераб. И доп.-М.:Юрайт,2017.-Ч.1.-203 с.. ч.2.-227 с. |
| 2 | Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Бабынина Л.С. Экономика труда: Учебник в 2 т.Т.1 —М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2007 . - 760с., Т2.-921 с. |
| 3 | Экономика труда / В.А. Скляревская. — Москва : Дашков и Ко, 2014 . -304 с. |
| 4 | Экономика труда / А.И. Рофе. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : КноРус, 2015 . -392 с.-URL: http://www.book.ru |

б) дополнительная литература

| № п/п | Источник |
|----------|--|
| 1 | Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ (RLMS-HSE)», проводимый Национальным исследовательским университетом - Высшей школой экономики и ООО «Демоскоп» при участии Центра народонаселения Университета Северной Каролины в Чапел Хилле и Института социологии РАН. (Сайты обследования RLMS-HSE: http://www.hse.ru/rilms , http://www.cpc.unc.edu/projects/rilms). |
| 2 | Беккер, Гэри Стэнли. Человеческое поведение. Экономический подход. |

| | |
|----|--|
| | Избранные труды по экономической теории / Гэри С. Беккер ; Пер. с англ. Е.В. Батракова и др.; Сост., науч. ред. пер. , авт. послесл. Р.И. Капелюшников; Авт. предисл. М.И. Левин .— М. : ГУ ВШЭ, 2003 .— 670,[1] |
| 3 | Заработка плата в России. Эволюция и дифференциация / Л.А. Белоконная [и др.] ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики; под ред. В.Е. Гимпельсона, Р.И. Капелюшникова .— 2-е изд.- М. : ГУ ВШЭ, 2008.- 575 с. |
| 4 | Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? : препринт WP3/2012/06 [Текст] / Р.И. Капелюшников ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 76 с. |
| 5 | Ляшенко И.Ю. Рынок труда: исследование ассиметрии информации : монография/ И.Ю.Ляшенко. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2012.-172с. |
| 8 | Нестандартная занятость в российской экономике / Гос. ун-т, Высш. шк. экономики; под ред. В.Е. Гимпельсона и Р.И. Капелюшникова .— М. : ГУ ВШЭ, 2006 .— 398, [2] с. |
| 9 | Регулирование внешней трудовой миграции: проблемы, пути решения. Колесникова О. А., Федченко А. А., Донецкий А. М., Бебнева Н.А. Воронеж.- 2009.-322с. |
| 11 | Российская промышленность на этапе роста. Факторы конкурентоспособности фирм / [В. Гимпельсон и др.] ; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики ; под ред. К.Р. Гончар, Б.В. Кузнецова .— М. : Вершина, 2008 .— 479 с. |
| 12 | Рощин С.А. Рынок труда – М: МГУ , 2006.- 480 с. |
| 13 | Хэлл. Р. Вэриан Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход. М., Юнити, 1997 Эренберг Р. – Современная экономика труда . -М: издательство ТЭИС, 2003г.- 240 с. |
| 14 | Шкиренко Г.А.Методические указания по изучению дисциплины «Экономика труда» Электронный ресурс: учебное пособие/ Г.А. Шкиренко; Воронеж. Гос. Ун-т.-/науч. Ред. А.А. Федченко/Воронеж:Воронеж. Госс.ун-т, 2016. htth://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-10/pdf . |
| 15 | Шкиренко Г.А. Инновационные процессы в трудовой сфере: методические материалы для изучения курса «Инновационные процессы в сфере труда.»/.Г.А. Шкиренко; Воронеж. Гос. Ун-т.-Воронеж:Воронеж. Госс.ун-т, 2010.-59с |
| 16 | Экономика труда / А.А. Сарабский. — Екатеринбург : Уральский государственный аграрный университет, 2013 . -157 с. |
| 17 | Экономика труда. Теоретический и практический анализ : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.А. Федченко. — М.: Экзамен, 2007 . -510 с. |
| 18 | Экономика труда (экономика социально-трудовых отношений) : практикум / Воронеж. гос. ун-т; сост. А.А. Федченко. — Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007 . - 91 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс | | |
|-------|---|--|---|
| 7 | Электронный университет ВГУ. – Режим доступа: UR https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7986 | | |
| 8 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ. – | | Режим доступа: URL https://www.lib.vsu.ru |

| | |
|----|---|
| 9 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online". – Режим доступа: URL http://biblioclub.ru/ |
| 10 | Электронно-библиотечная система "Лань". – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
| 11 | Электронная библиотека ВГУ. Режим доступа - https://lib.vsu.ru |
| 12 | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925 |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России? : препринт WP3/2012/06 [Текст] / Р.И. Капелюшников ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 76 с. |
| 2 | Нестандартная занятость в российской экономике / Гос. ун-т, Высш. шк. экономики; под ред. В.Е. Гимпельсона и Р.И. Капелюшникова .— М. : ГУ ВШЭ, 2006 .— 398, [2] с. |
| 3 | Регулирование внешней трудовой миграции: проблемы, пути решения. Колесникова О. А., Федченко А. А., Донецкий А. М., Бебнева Н.А. Воронеж.-2009.-322с. |
| 4 | Экономика труда / А.Л. Мазин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2012 . -619 с |
| 5 | Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / [под ред. Т. Н. Гоголевой, П. А. Канапухина, С. П. Клиновой, В. В. Матершевой].- 3-е изд, испр. и доп. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 338 с. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

MS Office, Wolfram Mathematica

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры, комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|--|---|----------------------------|
| ПК-2 | знатъ: типовые методики оценки | 1-12 | КИМ №1 |

| | | | |
|------|---|------|---------|
| | <p>состояния рынка труда, производительности труда, эффективности труда, оплаты труда, занятости, безработицы и т. п.; нормативную базу для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов по использованию трудовых ресурсов и эффективности их использования, новых форм занятости.</p> <p>.</p> | | |
| | <p>уметь: использовать типовые методики и нормативную базу для анализа учебных практических ситуаций в области современного рынка труда и деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>владеть: владеть (иметь навык(и)): типовыми методиками и нормативной базой для расчета показателей эффективности деятельности хозяйствующих субъектов, производительности и оплаты труда.</p> | 1-12 | КИМ № 2 |
| | | 1-12 | КИМ №3 |
| ПК-6 | <p>знать: знать: основные социально-экономические процессы, характеризующие развитие рынка труда; новые формы занятости, особенности формирования и использования человеческого капитала; источники информации, в которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, характеризующих рынок труда; основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы, происходящие на современном рынке труда.</p> | 1-12 | КИМ №1 |

| | | | |
|------|---|------|--------|
| | <p>уметь: анализировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования современного рынка труда, на учебных примерах и стандартных задачах рассчитывать показатели и на основании полученных результатов определять тенденции развития и использования современного рынка труда; провести самостоятельные социально-экономические исследования в области современного рынка труда, формирования и использования нового качества человеческого капитала, а также факторов, на них влияющих</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками сбора данных, подсчета показателей; навыками проведения опросов, подготовки аналитической информации по выявлению тенденций изменения социально-экономических показателей.</p> | 1-12 | КИМ №2 |
| | <p>знать: источники информации, в которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях характеризующих рынок труда; основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы, влияющие на формирование и использование человеческого капитала.</p> | 1-12 | КИМ №3 |
| ПК-7 | <p>уметь: собирать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования современного рынка труда, проводить самостоятельные социально-экономические исследования в области формирования и использования современного рынка труда, человеческого капитала, миграционных процессов, гос. регулирования</p> | 1-12 | КИМ №2 |
| | <p>Владеть: (иметь навык(и)):навыками определения состава необходимых</p> | 1-12 | КИМ №3 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | данных, источников информации, навыками подготовки информационных обзоров и/или аналитических отчетов о процессах, характеризующих формирование и использование человеческого капитала и трудовых ресурсов, современного рынка труда в форме научного сообщения и представить его в виде презентации и статьи. | | |
|--|--|--|--|

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|------------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения. | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Зачтено</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный полный, исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения. | <i>Базовый уровень</i> | |
| Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, | <i>Пороговый уровень</i> | |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. | – | <i>Незачтено</i> |

| | | |
|---|--|--|
| Обучающийся не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины. | | |
|---|--|--|

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов для собеседования КИМ №1:

1. Спрос на труд. Простая модель спроса на труд.
2. Спрос на труд отрасли. Постоянные издержки и спрос на труд.
3. Спрос на труд в неприбыльных отраслях.
4. Спрос на труд в условиях российского рынка труда.
5. Предложение труда. Простая модель предложения труда. Решение об участии в рабочей силе.
6. Сверхурочная работа. Сдельная оплата и самозанятость. Издержки выхода на работу.
7. Функционирование рынка труда. Рынок труда и инновационные процессы».
8. Спрос на труд при различной структуре рынка благ и рынка труда.
9. Минимальная зарплата. Соотношение минимальной зарплаты и прожиточного минимума. Медиана зарплаты.
10. Особенности российского рынка труда. «Гибкость» рынка. Неравновесный рынок труда.
11. Вторичная занятость. Модели.
12. Семейные решения о предложении труда.
13. Качество рабочей силы. Человеческий капитал. Сущность человеческого капитала, его структура, особенности формирования и реализации.
14. Заработка плата. Неформальная занятость. Сущность неформальной занятости. Виды неформальной занятости. Особенности и тенденции неформальной занятости в РФ.
15. Инновационные процессы и мобильность рабочей силы.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения. | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ на контрольно-измерительный полный, | Базовый | Хорошо |

| | | |
|--|-------------------|---------------------|
| исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения. | уровень | |
| Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. Обучающийся не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины. | – | Неудовлетворительно |

19.3.2 Творческое задание. КИМ №2

1. Рассчитать производительность труда на предприятии.
2. Определить формы и системы заработной платы на предприятии и изучить методику расчета оплаты труда.
3. Рассчитать компенсационные выплаты на предприятии.
4. Тарифная система оплаты труда в современной экономике РФ (на примере предприятия)
5. Рассчитать показатели занятости и безработицы в регионе.
6. Неформальная занятость в регионе.
6. Исследование самозанятости в Воронежской области.
7. Особенности занятости в IT сфере.
8. Новые формы занятости.
9. Мобильность: основные характеристики и показатели
10. Оценка деятельности отраслевых профсоюзов.
11. Минимальная зарплата. Соотношение минимальной зарплаты и прожиточного минимума.
12. Медиана зарплаты. Особенности российского рынка труда.
13. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал.
14. Отдача от инвестиций в ЧК. Способы оценки.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны | Повышенный уровень | Отлично |

| | | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения. | | |
| Ответ на контрольно-измерительный полный, исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упоминаниях при ответах. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения. | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. Обучающийся не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины. | – | <i>Неудовлетворительно</i> |

19.3.3. Темы рефератов КИМ №3

1. Инновационные процессы на рынке труда в РФ.
2. Контрактные системы заработной платы.
3. Компенсационные различия в заработной системе.
4. Несовершенство рынка. Дискриминационные различия в заработной плате.
5. Гендерные особенности в РФ. Распределение заработков.
6. Новые формы занятости: общее и особенное.
7. Достойный труд: условия и критерии оценки.
8. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал. Износ ЧК
9. Трудоголизм и выгорание
10. Прокрастинация и эффективность использования ЧК
11. Рынок труда специалистов. Дифференциация в оплате труда.
12. Спрос на образование как потребительское благо.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – засчитено, не засчитено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения. | Повышенный уровень | Отлично |
| Ответ на контрольно-измерительный полный, исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения. | Базовый уровень | Хорошо |
| Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. Обучающийся не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины. | – | Неудовлетворительно |

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного

университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности, связанной с анализом реальных товарных рынков и их конкурентной среды. При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.

1. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).
2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.
3. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.
4. Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.